

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»
г. ВОРКУТА

ПРИНЯТО
на заседании ШМО воспитателей
Протокол № 1
от «30» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «ШИ №1»



А. Анциферов
С.А. Анциферов
Приказ №211 от 01.09.2016

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Культура народов России»
(по курсу «ОДНКНР»)

Направление: духовно-нравственное

Возрастная категория: 5, 6 классы

Период освоения: 1 год

Составитель: Белая Н.Л.

2016/17 уч.год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Культура народов России» (по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России») составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемыми результатами основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат №1» г. Воркуты.

Программа составлена с учётом:

- Примерной программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков).

Общая характеристика предмета

Программа реализует цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом основного общего образования по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Цель: воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, курс имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Занятия ориентированы на возрастную категорию учащихся 5, 6 классов. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся 5-6 классов могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Предусмотрено сочетание разных методов обучения: чтение учебных текстов, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, что обеспечивает организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При изучении курса используются связи с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: окружающий мир, обществознание, история, литература. Данный курс не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Его главное назначение – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Используемые технологии, методы, формы работы

Преподавание строится с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом занятии уделяется мотивации школьников при освоении курса. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции педагога. Расширению мотивационных условий достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: использование электронных ресурсов, имеющих в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы. В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания, могут быть выделены следующие **методы:**

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – воспитанники ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также де-

лаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Воспитанники участвуют в создании проектов.

В соответствии с планом внеурочной деятельности, на изучение курса отводится:

в 5 классе - 35 ч (1 ч в неделю)

в 6 классе - 35 ч (1 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения и воспитания:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять личную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Вторая группа целей передает социальную позицию воспитанника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые успешно формируются средствами данного курса. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты нацелены на решение задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу освоения курса воспитанники научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу освоения курса воспитанники получают возможность научиться:

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*
- *Работать с историческими источниками и документами.*

Основное содержание курса

Основное содержание представлено следующими содержательными линиями:

- «В мире культуры»
- «Нравственные ценности русского народа»

- «Религия и культура»
- «Как сохранить духовные ценности?»
- «Что составляет твой духовный мир?»

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой куль-

туры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Что составляет твой духовный мир?

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

п/п №	Разделы и темы занятий	Кол-во часов
<i>Раздел 1: «В мире культуры»</i>		2
1	Величие многонациональной российской культуры.	1
2	Человек – носитель и творец культуры.	1
<i>Раздел 2: «Нравственные ценности российского народа»</i>		14
3-4	«Береги землю родимую как мать любимую».	2
5-7	Жизнь ратными подвигами полна.	3
8-10	В труде – красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда.	3
11-13	Бережное отношение к природе.	3
14-16	Семья – хранитель духовных ценностей.	3
<i>Раздел 3: «Религия и культура»</i>		15
17-19	Роль религии в развитии культуры.	3
20-22	Культурное наследие христианской Руси.	3
23-25	Культура ислама.	3
26-28	Иудаизм и культура.	3
29-31	Культурные традиции буддизма.	3
<i>Раздел 4: «Как сохранить духовные ценности»</i>		1
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей Хранение памяти предков	1
<i>Раздел 5: «Что составляет твой духовный мир?»</i>		3
33	Что составляет твой духовный мир?	1
34-35	Презентация проектов на выбранную тему.	2

Материально-техническое обеспечение

▪ Печатные пособия:

Картографические издания, иллюстративные материалы. Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса. Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персонажей и др.) Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса. Специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.)

▪ Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Аудиозаписи, видеофильмы в цифровом формате, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

▪ Технические средства обучения:

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Экспозиционный экран. Мультимедийный проектор. Ноутбук.

▪ Оборудование класса:

Ученические столы двухместные с комплектом стульев (регулируемая высота стола соответственно возрасту обучающихся). Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Подставки для книг, держатели для таблиц и т.п.

Календарно-тематическое планирование (35 ч)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности воспитанников	УУД			Форма контроля
			<i>предметные</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	
Раздел 1 «В мире культуры»						
1.	Величие многонациональной российской культуры.	Составление небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России.	Культура России-результат труда разных народов. Воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<i>Регулятивные</i> -высказывать свои суждения, анализировать высказывания. <i>Познавательные</i> -описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. <i>Коммуникативные</i> – формирование умения критически осмысливать свои поступки.	Составление словесных портретов известных деятелей российской науки и культуры.
2.	Человек – носитель и творец культуры.	Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в	Понятия «нравственность», «этика», «светская этика», «нравственно здоровое обще-	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	<i>Регулятивные</i> -формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Выбор пословиц из книги В.Даля «Пословицы и поговорки русского

		них нравственных правил.	ство».	нормах, социальной справедливости и свободе.	реализации . <i>Познавательные</i> -определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные</i> -развитие навыков сотрудничества между взрослыми и сверстниками.	народа» на темы «Честность», «Доброта», «Справедливость».
Раздел 2 «Нравственные ценности российского народа»						
3-4	«Береги землю родимую как мать любимую».	Составление словесного портрета героя – защитника Родины, обобщённого образа фольклора разных народов (Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки).	Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет героя.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<i>Регулятивные</i> -соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи, литературы. <i>Познавательные</i> -навыки работы с исторической картой. <i>Коммуникативные</i> -развитие навыков сотрудничества между взрослыми и сверстниками.	Сочинение-рассуждение по выбранному самостоятельно примеру героического подвига на тему «О каких нравственных качествах говорит этот пример?»

5-7	Жизнь ратными подвигами полна.	Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности.	Яркие страницы истории народов России, ратный подвиг, совершаемый людьми разных вероисповеданий и разных национальностей.	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме на примере эпоса разных народов.	<p><i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Познавательные-</i> приводить доказательства; оценивать поступки реальных лиц, героев произведений.</p> <p><i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.</p>	
-----	--------------------------------	---	---	--	---	--

8 - 10	В труде – красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда.	Совместное изучение и анализ произведения художественной литературы о трудолюбии и честности.	Анализ общности тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Регулятивные-</i> соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения. <i>Познавательные-</i> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, поиск аргументов для отстаивания собственной точки зрения.	Рефераты на выбранную тему: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны».
11- 13	Бережное отношение к природе.	Работа по группам при анализе разных текстов об отношении к природе разных народов.	Понятия «Красная книга», примеры бережного отношения к природе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	<i>Регулятивные-</i> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <i>Познавательные-</i> развитие начальных форм	Упражнение в составлении плана мероприятий по охране природы от

				реживания чувствам других людей.	регуляции своих эмоциональных состояний. <i>Коммуникативные-</i> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	пагубных последствий деятельности человека.
14-16	Семья – хранитель духовных ценностей.	Совместное изучение и анализ произведения художественной литературы, живописи о трудолюбии и честности.	Понятия «семья», «семейные традиции», «семейные ценности».	Развитие у детей чувство взаимопомощи, стремление выполнять добрые дела.	<i>Регулятивные-</i> находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Познавательные-</i> воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов. <i>Коммуникативные-</i> овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры в семье.	Анализ жизненных ситуаций», ответ на вопрос «Мой вклад для мира и любви в моей семье».

Раздел 3 «Религия и культура»

<p>17-19</p>	<p>Роль религии в развитии культуры.</p>	<p>Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов.</p>	<p>Архитектурные особенности культовых религиозных сооружений, христианские, буддистские, мусульманские, иудейские праздники.</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p><i>Регулятивные-</i> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. <i>познавательные-</i> построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>коммуникативные-</i> участвовать в диалоге: высказывать свои суждения.</p>	<p>Примеры милосердия, честности, справедливости, зависти, предательства в разных видах искусства.</p>
<p>20-22</p>	<p>Культурное наследие христианской Руси.</p>	<p>Анализ текста, составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», фрагмент хорошего концерта Д.Бортнянского, колокольные</p>	<p>Систематизация знаний обучающихся об этапах принятия христианства на Руси, особенностях веры и образования, архитектурных особенности православных хри-</p>	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Воспитание нравственных принципов ответственного поведе-</p>	<p><i>Регулятивные-</i> оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. <i>Познавательные-</i> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового</p>	<p>Презентация на тему «Культурное наследие христианской Руси».</p>

		звоны.	стианских церквей, видах колокольных звонов, особенностях православного календаря.	ния, общения со сверстниками.	чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказывания известных	
23-25.	Культура ислама.	Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар-Рази. Чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети.	Этапы развития ислама, особенности литературы и искусства, архитектурные особенности мечети, исламского календаря	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, воспитание нравственных принципов собственного поведения, общения со сверстниками, воспитание доброжелательности и эмоционально-	личностей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств, адекватное использование речевых средств и средств ИКТ. <i>Коммуникативные-</i> участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказываний участников беседы, добавлять, аргументация доказательств.	Презентация на тему «Яркие страницы исламской культуры».
26-28	Иудаизм и культура.	Чтение, совместное обсуждение мыслей из отрывков книги Иосифа Флавия «Иудейские древности»,	Систематизация знаний обучающихся по истории развития иудаизма, еврейского календаря.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо-		Презентация на тему «Яркие страницы культуры иудаизма».

		Торы-Пятикнижия Моисея, архитектурных особенности синагоги.		циональных состояний, формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		
29-31	Культурные традиции буддизма.	Чтение, коллективное обсуждение текстов об истории развития буддизма в России, буддийских храмах, скульптуре, календаре.	Систематизация знаний обучающихся по истории развития буддизма в России, видах храмов (ступа, пещерный храм), искусстве танка, особенностях буддийского календаря.			Презентация на тему «Культурные традиции буддизма»
Раздел 4 «Как сохранить духовные ценности»						
32	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков.	Совместное рассуждение на тему занятия.	Систематизация знаний обучающихся о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках России, зна-	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру-	<i>Регулятивные-</i> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выбор объекта культурного наследия, составление «Пра-

			чение сохранения для будущих поколений, понятие «благотворительность».	гих людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<i>Познавательные</i> -определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные</i> -слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.	вил поведения в музее (дворце, храме)».
Раздел 5 «Что составляет твой духовный мир?»						
33	Что составляет твой духовный мир?	Анализ и совместное обсуждение картин русских художников на тему занятия.	Понятия «нравственные качества личности», знакомство с различными видами этикета, поведенческая культура личности.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<i>Регулятивные</i> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. <i>Познавательные</i> -осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. <i>Коммуникативные</i> -слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж-	Выполнение практической работы по теме «Мои интересы», работа с текстами книги К.Д.Ушинского «Родное слово».

					дого иметь свою собственную;	
34-35	<p>Презентация проектов по выбранной теме:</p> <p>«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины»</p>	<p>Выступления перед коллективом по темам проектов.</p>	<p>Формирование патриотических чувств обучающихся, обобщение и систематизация знаний по курсу предмета.</p>	<p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>участвовать в диалоге: высказывание своих суждений, анализировать высказывания участников беседы, добавление доказательств.</p>	

